

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 213

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Кораблина Игоря Ивановича
от 11 сентября 2020 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 11. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 14. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 15. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Сливин Тимур Станиславович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»;

Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Московский международный университет».

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Кораблина Игоря Ивановича на тему:

«Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., доц. Лазарева М.В.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Белошицкий А.В.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Кораблину Игорю Ивановичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,
д.п.н., профессор

Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11.09.2020 г. № 213

О присуждении Кораблину Игорю Ивановичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16 марта 2020 г. (протокол заседания № 210) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Кораблин Игорь Иванович, 1975 года рождения, проходит службу в должности заместителя начальника факультета (беспилотной авиации) – начальника учебной части ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

В 1997 году окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище. В 2007 году окончил ГОУ ВПО «Общевойсковая академия им. М. В. Фрунзе» ВС РФ (г. Москва).

В 2019 году был прикреплен соискателем для сдачи экзаменов кандидатского минимума в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

С 2019 года был прикреплен соискателем для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к кафедре военно-политической работы в ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж).

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2019 г. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре военно-политической работы в ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Ларина Татьяна Владимировна, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных

сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кафедра иностранных языков, заведующая.

Официальные оппоненты: Сливин Тимур Станиславович, доктор педагогических наук, доцент, АНО ВО «Российский новый университет», кафедра педагогического образования, профессор; Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, АНО ВО «Московский международный университет», кафедра гуманитарных дисциплин, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск) в своем положительном отзыве, подписанном Гариным Евгением Николаевичем, доктором технических наук, профессором, начальником военного учебного центра, Лушниковым Юрием Юрьевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом военного учебного центра, Леопа Александром Владимировичем, доктором философских наук, доцентом, профессором военного учебного центра, указала, что заслуга автора состоит в том, что: конкретизировано базовое понятие исследования – «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», определены ее структурные компоненты; выявлены функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; разработана структурно-функциональная модель культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; обоснована совокупность педагогических условий способствующих формированию культуры профессионального мышления курсантов, будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил. Несомненную ценность представляет учебно-методическое исследование практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» разработанное для подготовки боевых расчетов наземных пунктов управления комплексов воздушной разведки с беспилотными летательными аппаратами.

Кандидатская диссертация Кораблина И. И. «Формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории профессионального образования будущих офицеров беспилотной авиации. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации. Вклад автора составляет 55,9 %, объемом 1,85 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Кораблин И. И. Сущность и специфика профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации / И. И. Кораблин, Т. В. Ларина // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2018. – № 6 (73). – С. 67-69.

2. Кораблин И. И. Определение методологических подходов при формировании культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации / И. И. Кораблин, А. А. Ширан, Т. В. Ларина // Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире». – 2019. – № 2 (74) – С. 139-143.

3. Кораблин И. И. Структурные компоненты процесса формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации / И. И. Кораблин // Электронный периодический научный журнал «Воздушно-космические силы. Теория и практика». – 2019. – № 12. – С. 270-278.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., проф. кафедры педагогики и психологии АНО ВО «Открытый гуманитарный экономический университет» М. А. Лямзина; 2) д.п.н., проф., зав. кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Н. П. Пучкова; 3) д.п.н., проф., проф. кафедры коммерции и бизнес-информатики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского» И. Э. Рахимбаевой; 4) д.п.н., доц., проф. кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России» И. А. Сабировой; 5) к.п.н., доц., доц. кафедры математики (и информатики) ФГКВУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков» Д. Г. Дейкуна.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора М. А. Лямзина: какой уровень культуры профессионального мышления у будущих офицеров беспилотной авиации следует достичь в процессе её формирования: нормативный по должностному предназначению выпускника вуза, творческий, какой-либо другой?; профессора Н. П. Пучкова: в автореферате недостаточно широко представлен формирующий этап эксперимента; профессора И. Э. Рахимбаевой: поясните, почему к средствам обучения, направленным на формирование культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации наряду с ТСО и практико-ориентированными учебными ситуациями, автор относит виртуальную информационную среду?; доцента И. А. Сабировой: в 4 положении, выносимом на защиту в качестве организационно-педагогического условия повышающего эффективность исследуемого процесса в образовательном процессе вуза Военно-воздушных сил Вы выделяете «направленность на развитие личностных качеств курсантов», однако в структурно-функциональной модели и в автореферате на стр. 17, данное условие отсутствует. Обоснуйте данное различие; доцента Д. Г. Дейкуна: хотелось бы уточнить, почему автор к организационно-педагогическим условиям относит следующие три условия: создание профессионально-ориентированной образовательной среды в вузе; использование информационно-образовательных ресурсов военного вуза; применение учебно-методических материалов, направленных на развитие профессиональных и личностно-культурных качеств будущих офицеров; а к дидактическим только два: организация мыслительных процессов с помощью алгоритмических и эвристических приемов; направленность образовательного процесса

на развитие способности в решении проблемных профессиональных ситуаций и способы их анализа.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования профессиональной культуры педагога как фактора повышения качества образования, формирования проектного мышления как элемента осознанного управления, обработке динамических инфракрасных изображений при посадке беспилотных летательных аппаратов самолетным способом для контроля навигационных параметров и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, которая обогащает теорию и методику профессионального образования;

предложена структурно-функциональная модель формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, которая состоит из следующих блоков: *функционально-целевой блок* (цель, функциональные особенности, задачи); *методологический блок* (подходы, принципы); *структурно-содержательный блок* (структурные компоненты: когнитивный, практико-ориентированный, ценностный, рефлексивный; учебно-методическое обеспечение УУТК «Тренировка»; *формы*: лекции, практические занятия, групповые занятия, тактико-строевые занятия, практика, самостоятельная работа, тестирование, *методы*: практический, эвристический, проблемный, самостоятельного усвоения материала и *средства*: ТСО, виртуальная информационная среда, практико-ориентированная учебные ситуации); *оценочно-результативный блок* (критерии и показатели оценки и уровни сформированности); *результат* (высокий уровень культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации); педагогические (организационно-педагогические и дидактические) условия;

доказана результативность разработанной и внедренной в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) структурно-функциональной модели, позволяющей повысить уровень сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, и возможность эффективного использования учебно-методического обеспечения, разработанного для практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка», и являющегося основой формирования культуры профессионального мышления у будущих офицеров;

введено в научный оборот понятие «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации», которая рассматривается как интегрированное качество личности, сочетающее в себе умения воспринимать, перераба-

тивать и использовать информацию для решения типовых и проблемных профессиональных задач, что позволит анализировать и проектировать профессиональную деятельность, связанную с обеспечением безопасности полетов беспилотных летательных аппаратов на высоком уровне мастерства.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения по формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации, заключающиеся в том, что на основе выявленных функциональных особенностей (*развитие культуры мышления; формирование профессионального мышления, профессиональной культуры*) и структурных компонентов (*когнитивный, практико-ориентированный, ценностный и рефлексивный*) данный процесс будет способствовать повышению уровня сформированности культуры их профессионального мышления;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы ведущие идеи методологических подходов: *структурно-функциональный* (К. Л. Берталанфи, Р. Ф. Бенедикт и др.), представляет совокупность структурированных и тесно взаимосвязанных между собой функциональных особенностей и структурных компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; *культурологический* (С. С. Аверинцев, М. М. Бахтин, Б. С. Гершунский и др.), позволяет построить образовательный процесс на основе культурных норм и ценностей, с целью овладения курсантами устойчивыми военно-профессиональными и нравственными ценностными ориентациями; *компетентностный* (В. И. Байденко, А. В. Хуторской и др.), направлен на овладение набором общекультурных и профессиональных компетенций и позволяет будущим офицерам беспилотной авиации приобретать теоретические знания и умения; *контекстный* (А. А. Вербицкий, Н. В. Жукова, О. Г. Ларионова и др.), дает возможность использования профессионального контекста для развития мыслительных способностей курсантов на основе практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка»; *технологический* (П. И. Пидкасистый, В. В. Гузеев, С. Ведемейер и др.), направлен на конструирование обучающих систем и обеспечение педагогического взаимодействия для овладения курсантами технологиями саморазвития с целью конкретизации и определения образовательной тактики и стратегии по формированию и повышению уровня культуры профессионального мышления курсантов;

изложены и содержательно охарактеризованы педагогические условия – *организационно-педагогические*: создание профессиональной, культурно-ориентированной образовательной среды, использование информационно-образовательных ресурсов вуза, применение УММ направленных на развитие профессиональных и личностно-культурных качеств курсантов и *дидактические*: организация мыслительных процессов с помощью алгоритмических и эвристических приемов; направленность на развитие способности в решении проблемных, профессиональных ситуаций и способы их анализа;

раскрыты функциональные особенности проявления культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации: *присвоение культуры мышления* – приобретение таких качеств, как быстрое реагирование для воз-

возможности своевременного распознавания и контроля факторов угроз и ошибок; умения рефлексивного анализа собственной деятельности и деятельности своих товарищей, систематизация и обобщение деятельностного процесса, анализ и синтез возникающих трудностей; *развитие профессиональной культуры* – наличие профессиональной ответственности и профессионального сознания, профессионального поведения будущего офицера, регулирующего его взаимодействие в различных ситуациях профессионального выбора; чувство коллективизма, взаимопомощи и товарищества, воинской чести и долга; *формирование профессионального мышления* – обладание аналитическим складом ума, использование мыслительных приемов и операций для осуществления профессиональной деятельности в решении проблемных задач и способов анализа профессиональных ситуаций для принятия профессиональных решений;

изучены и обобщены научные труды известных исследователей (О. С. Анисимова, У. Глассер, Л. Т. А. Дроновой, А. А. Дорофеевой, В. Елагиной, Э. Ф. Зеер, В. Г. Игнатова, И. Ф. Исаева, И. П. Клемантович, В. В. Краевского, А. С. Колтуновой, Р. Д. Латипова, А. В. Петровского, В. Г. Рындак, О. К. Тихомирова, И. И. Хайдарова и др.), проведен анализ практики профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах, что позволило выделить противоречия: между востребованностью Вооруженных Сил Российской Федерации в подготовке высококвалифицированных офицеров беспилотной авиации, обладающих высоким уровнем профессионального мышления, и отсутствием комплексных исследований данного процесса; между объективной необходимостью подготовки офицеров беспилотной авиации, способных решать проблемные задачи, анализировать и проектировать свою профессиональную деятельность, и отсутствием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование структурных компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе военного вуза;

проведена модернизация учебно-методического обеспечения на основе практико-ориентированных учебных ситуаций, способствующего повышению готовности курсантов к осуществлению профессиональной деятельности в области управления беспилотными летательными аппаратами; приобретению знаний, умений, навыков и компетенций, достаточных для выполнения профессиональных задач по назначению; развитию мыслительных способностей и аналитических умений для решения типовых профессиональных и проблемных задач; развитию культурных профессионально-ценностных ориентаций личности курсанта, что в комплексе способствует формированию культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены практико-ориентированные учебные ситуации для учебно-методического обеспечения унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка» с целью эффективной подготовки по дисциплинам «Эксплуатация средств специального мониторинга», «Информационно-измерительные системы специального мониторинга», «Основы цифровой обработки сигналов» и

курса учебно-летней подготовки «Конструкция серийного беспилотного летательного аппарата»;

определены возможности практического использования результатов исследования (разработанной структурно-функциональной модели, учебно-методического обеспечения унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка», практико-ориентированных учебных ситуаций, педагогических условий формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации) и перспективы их дальнейшего совершенствования в разработке целостной концепции подготовки будущих офицеров беспилотной авиации к профессиональной деятельности по должностному предназначению, в программах подготовки будущих офицеров (специалистов по радиоэлектронной борьбе, специалистов инженерно-авиационной службы), в руководствах к практическим занятиям;

создано учебно-методическое обеспечение для практико-ориентированного унифицированного учебно-тренажёрного комплекса «Тренировка», реализуемое на основе технологий саморазвития (технология формирования действенно-практической сферы; технологии формирования самоуправляющихся механизмов), содержащее совокупность *форм* (лекции, практические занятия, групповые занятия, тактико-строевые занятия, практика, самостоятельная работа, тестирование), *методов* (практический, эвристический, проблемный, самостоятельного усвоения материала) и *средств* (ТСО, виртуальная информационная среда, практико-ориентированные учебные ситуации);

представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровни сформированности компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации (*когнитивный компонент* – тестовые задания для рубежного контроля, контрольные и самостоятельные работы, зачёт на основе ТСО; *практико-ориентированный компонент* – авторская анкета для оценки уровня сформированности практических умений и навыков, разработанная на основе концепции Т. В. Кудрявцевой; *ценностный компонент* – тест на определение ценностных ориентаций по методике М. Рокича, методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова); *рефлексивный компонент* – методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А. В. Карпова) и показаны содержательные характеристики уровней сформированности компонентов культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации (репродуктивного, функционального и функционально-творческого).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основных теоретических положениях и концепциях профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, Э. Э. Сьманюк и др.); исследованиях отечественных и зарубежных авторов по проблемам профессионализации личности (Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков, Д. Сьюпер и др.); научных положениях в области профессиональной подготовки военных специалистов (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, Г. В. Зибров; В. Ф. Лазукин и др.); идеях в области теоретико-познавательного аспекта мышления (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, и др.); теоретико-прикладных исследованиях в области профессиональных и культурных ценностей (М. М. Бахтин, Б. С. Гершунский, Л. Н. Гумилев, В. А. Слостенин и др.);

идея базируется на фундаментальных положениях ученых в сфере психологии, педагогики и военного образования: концепции профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев и др.); исследования по проблемам профессионализации личности (Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков и др.); научные положения в области профессиональной подготовки военных специалистов (И. А. Алехин, Г. В. Зибров и др.); идеи в области теоретико-познавательного аспекта мышления (В. В. Давыдов, А. М. Матюшкин и др.); теоретико-прикладные исследования в области профессиональных и культурных ценностей (С. С. Аверинцев, М. М. Бахтин и др.);

использован сравнительный анализ авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты культуры профессионального мышления, структурно-функциональная модель и педагогические условия формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе вуза ВВС) с данными, полученными учеными в результате исследований в области культуры профессионального мышления (В. К. Белолипецкий, М. Л. Вайнштейн, В. В. Гузеев, Л. А. Ильиных, В. Г. Игнатов, Е. И. Мещерякова, В. В. Краевский и др.);

установлена новизна полученных результатов при сравнении с существующими в научной среде исследованиями, проведенными в данной области по *изучению профессионального мышления* (А. А. Дорофеев, А. В. Петровский и др.); *профессиональной культуры* (Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.); компонентов культуры профессионального мышления (Е. В. Беляева, П. Я. Гальперин, Т. А. Дронова и др.); системообразующих факторов при формировании культуры профессионального мышления (А. В. Барабанщиков, В. В. Краевский и др.), заключающаяся в представлении понятия «культура профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации» на основе выявленных функциональных особенностей развития культуры мышления, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры и определении структурных компонентов; в разработке и апробации структурно-функциональной модели формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации; в разработке и реализации учебно-методического наполнения унифицированного учебно-тренажерного комплекса «Тренировка»; в выявлении и научном обосновании педагогических условий обеспечивающих повышение уровня сформированности культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации;

использованы методы педагогического исследования: теоретические методы (изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы; систематизацию материалов исследования; моделирование; обобщение); эмпирические методы (наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе, получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании. Ос-

новные результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях международного уровня и опубликованы в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий. Материалы исследования были реализованы на факультете беспилотной авиации ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) и в учебном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

В диссертации Кораблина И. И. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в разработке теоретических и научно-практических положений формирования культуры профессионального мышления будущих офицеров беспилотной авиации в образовательном процессе военного вуза на основе учебно-методического обеспечения УУТК «Тренировка», имеющей важное значение для теории и практики профессионального образования.

В диссертации Кораблина И. И. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Кораблин И. И. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично и в соавторстве.

На заседании 11.09.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Кораблину И. И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«11» сентября 2020 года

Кривотулова Елена Владимировна

